

Acéltoll

Iparista diáklap



59. évfolyam

2021/22

2. szám

Érettségik-újra!

A koronavírus-járvány kirobbanása óta először tért vissza a szlovákiai középiskolákba a hagyományos érettségi. A járványhelyzet miatt legutóbb 2019-ben vizsgáztak a megszokott módon a végzősök, a következő két tanévben a diákok az érdemjegyek átlagolásával kaptak érettségi érdemjegyet.

Idén, két év kihagyás után, ismét klasszikus formában tartják meg az írásbeli és szóbeli érettségiket. A diákok az írásbelit, azaz tesztet és fogalmazást, már márciusban megírták. Először magyar nyelvből és irodalomból, majd idegen nyelvből, végül pedig szlovák nyelv és szlovák irodalomból adtak számot tudásukról. A szaktantárgyak gyakorlati vizsgáit májusban tartották, a szóbeli vizsgákra pedig május végén, június elején kerül sor. Minden negyedikes diákunk a magyar, angol, szlovák mellett szakvizsgát is tesz, sőt vannak, akik még matematikából is megmérettetnek.

Minden végzősnek sok sikert kívánunk!



Beszélgetés tanárokkal és diákokkal az ideai érettségiről

Valéria Dolineková (angol- és szlováktanár)

1. Ön hogyan élte meg az érettségi előtti időszakot és a írásbeli érettségi hetét?

Minden érettségi előtt próbálok egyaránt koncentrálni a fogalmazásokra és a tesztekre is. Már az első osztálytól arra készítem fel a diákokat, hogy eljussanak az érettségire, nem elég csak negyedikben tanulni. A konkrét érettségi számomra mindig kihívás, nem tudom milyen lesz a teszt, ezért én is izgulok és szorítok a diákoknak.

2. Ön szerint mennyivel tudják jobban a diákok az érettségin az angolt, mint a magyart nyelvet?

Az angol, mint idegen nyelv más, mint a magyar nyelv, mert magyarul jobban tudják magukat kifejezni, hisz az az anyanyelvük. De szerintem az angolt szeretik azért is, mert könnyebb, mint a magyar nyelv és persze tudják, hogy szükség is lesz rá az életben, ezért sokaknak van motivációjuk. Általában az angol írásbelik jobban szoktak sikerülni, de ez talán azért lehet, mert a magyar tantárgy sokkal nehezebb, hiszen nagyon sok irodalmi kérdés is van benne.

3. Mit tudna a következő negyedikeseknek tanácsolni?

Hogy elejétől kezdve komolyan vegyék a felkészülést, rendszeresen tanuljanak, ne hagyjanak mindent az utolsó pillanatra. Az a tapasztalatom, hogy mindig halogatják a tanulást, és utána már nincs elég idő felkészülni. Szerintem nemcsak az iskolában kell rá tanulni, hanem más forrásból is. Ez az angol esetében könnyen megoldható.

4. Ön hogyan készíti fel a diákokat az érettségire?

Személyesen úgy csinálom, hogy ha találkozunk olyan anyaggal, ami szerepelhet az érettségin, akkor folyamatosan felkészítem őket, hogy negyedikben jusson idő gyakorolni, ismételni.

5. Ön mit gondol a mostani érettségiről?

Nem vagyok megelégedve azzal, hogy nem voltak változtatások, hanem csak a régi teszteket kapták. Én vártam a minisztériumtól egy kis segítséget, mert megígérték, hisz nehéz időszak áll mögöttünk. A vizsga időtartamának meghosszabbítása, az a 15 perc, nem volt igazi segítség.

Máté Vivien IV.C (kereskedelmi akadémia)

1. Szerinted milyen volt az ideai érettségi?

- Az írásbeli nem volt igazán sportszerű, mivel könnyítést ígértek, azonban még csak a teszt évszáma sem változott.

2. Mit tanácsolnál a következő negyedikeseknek kapcsolatban?

- Készüljenek rendszeresen, minden érettségi tantárgyra, és főként ne hagyják az utolsó pillanatra a tanulást, mert nem éri meg. Mi szentül hittük, hogy elmarad az érettségi, azonban nem így történt. Ahogy sokan megjósolták, érettségiznünk kellett.

3. Mennyire volt időd felkészülni az érettségire?

- Egész szeptembertől készültünk rá, azonban nem eléggé. Talán még akkor sem elég komolyan.

4. Szerinted a magyar könnyebb volt, mint a két nyelv?

- Nekem nagyon nehéznek tűnt, de persze majd az eredményhirdetés után kiderül, kinek mennyire sikerült.

5. Vannak az érettségivel kapcsolatos észrevételeid?

- Szerencse is kell, néha nem csak a tanuláson múlik. Mindig lesz olyan, amit az ember nem tud. Például a gyakorló érettségik nekem jobban sikerültek magyarból, szlovákból, mint az írásbelin. Az angolom viszont jobban sikerült. Aki négy évig szorgalmasan készül mindenre, annak valószínűleg könnyebb volt minden.

Rigó Gyula (magyar- és történelemtanár)

1. Az Ön tapasztalatai szerint a tanulók jobban tudják-e a magyar nyelvet és irodalmat, mint az idegen nyelveket?

Nagyon nehéz ez az összehasonlítás, mert a szlovák nyelvben van irodalom is, míg az angolban csak nyelvtant és társalgást tanulnak. A magyar óriási mennyiségű tananyagot ölel fel, mert a magyar irodalom mellett a világirodalmat is tanuljuk, és ott van még a nyelvtan és a fogalmazás is. A magyart sokan szeretik, mert anyanyelvük, biztosabban tájékozódnak benne, és sok diákot egy-egy érdekes irodalmi téma megérint.

2. A szóbeli érettségi vizsgán a jó tanulónak több esélyük van jól szerepelni, mint a rossz tanulónak?

Erre egyértelműen igennel válaszolhatok. A felkészült, folyamatosan tanuló diák jobban írja meg az írásbelit, ami nagyban segíti a szóbelin, hisz aki nem képes legalább 33%-ot elérni a teszten és a fogalmazáson, annak a szóbelin legalább hármas feleletet kell produkálnia.

3. A végzősök mennyire tudtak felkészülni az érettségire?

Nem volt könnyű feladatuk, mert az elmúlt évekbe beleszólt a járvány, 11 hónapot otthonról tanultak. Mindent megtettem, hogy a tananyagokat így is átadjam. A diákok nagy részének azonban ez a tanítási forma nem felelt meg, nem úgy álltak hozzá a tanuláshoz, ahogy szükséges lett volna. Az utolsó két érettségi vizsga elmaradása is óriási hiba volt, mert ezzel elhitették a mostani végzősökkel, hogy nekik sem kell majd vizsgázni. 11 éve tanítok, ilyen nehéz felkészülést soha nem éltem át. Remélem, a harmadikosok észbe kapnak, és más lesz a hozzáállásuk.

4. Ön mit tanácsolna a jövőbeli végzősöknek?

Mindig készülni és rendszeresen tanulni, ha valami részt kihagynak, azzal újra szembe találkoznak negyedikben, és vért izzadva tudják csak pótolni, mert az érettségi ismétlés mellett negyedikben is folyamatosan vannak új tananyagok.

5. Ön szerint változnak majd az érettségi szabályok?

A minisztérium új *curriculumon* (tananyag felépítése, mennyisége) és az érettségi szabályok megváltoztatásán dolgozik. Hogyan fog ez kinézni a jövőben, még nem tudjuk. Elég szkeptikus vagyok, de hátha sikerül pozitívan meglepniük (engem és a diákokat is).

Szűcs Bence IV.A (mechatronika)

1. Szerinted milyen volt az ideai érettségi?

- Jól folytak le, de könnyebbre számítottam, mert azt ígérték. De egy az egyben 2020-as feladatsor volt, így nem volt semmi könnyebbség, a több idő nem segített.

2. Mit tudnál a következő negyedikeseknek tanácsolni az érettségivel kapcsolatban?

- Hogy ha odafigyelnek órán és tanulnak órára, akkor nem kell majd nagyon stresszelni. De ezt nem elég negyedikben, minél előbb el kell kezdeni a tanulást és a felkészülést.

3. Mennyire volt időd felkészülni az érettségire?

- Hát szeptembertől készültünk, csak sok mindennel le voltunk maradva, és ez egy kicsit megnehezítette a dolgunkat.

4. Szerinted a magyar könnyebb volt, mint a két nyelv?

- Ha úgy nézzük, könnyebb volt, legalábbis nekem, de ez relatív, mert attól függ, hogy kinek mi ment jobban.

5. Tudnál az érettségivel kapcsolatos észrevételeket mondani?

- A magyarban rengeteg nyelvtan volt, és nagyon oda kell figyelni. A többi teszt is sok nehéz kérdést tartalmazott. Sajnos arra se lehet számítani, hogy a tanár, aki bent van, segít, mert nem nagyon segíthet az érettségiben.

/Mészáros Mária/

DR. KOVÁTS MIKLÓS EMLÉKÉRE

2022. március 2-án, életének 86. esztendejében, hosszas betegeskedés után elhunyt Dr. Kováts Miklós, középiskolai tanár, irodalmár és színháztörténész.

Ki is volt ő, akire felnéznek az iparista diákok illetve a tanárok?

1936-ban Kassán született. Abaújnádasdon nevelkedett, majd a háború után következő zavaros időkben különböző magyarországi iskolákban tanult. Az újraindított kassai ipariskola első magyar osztályának lett a diákja, s az érettségit is itt szerezte meg. A pozsonyi Pedagógiai Főiskolán magyartörténelem szakos tanári oklevelet szerzett, majd gyári munkásként dolgozott, mert a felsőfokú intézmény a káderlapjába azt írta, hogy osztályellenség. Csak azért, mert a család földbirtokkal rendelkezett. A szövetkezet, ahol dolgozott, magyarokból állt és így azok a kádervéleményét elsüllyesztették. Azután a legendás híró Schulz György, az Ipari volt igazgatója fel tudta venni.

Így lett a kassai Magyar Tannyelvű Középfokú Ipariskola tanára. Több nemzedék került ki a keze alól szilárd anyanyelvi tudással, illetve történelem-szemlélettel gazdagodva. Egy igazi pedagógus volt, a fiatal nemzedékek sokaságát nemcsak arra tanította, hogyan kell ismereteket elsajátítani, majd azokat alkalmazni, hanem arra is, hogyan éljenek igaz ember és igazi magyar életet itt, a Felvidéken. Több mint négy évtizedes nevelőmunkájának hatása és eredménye, hogy iskoláját, a kassai iparit Magyar Örökség-díjjal tüntették ki. Figyelme kiterjedt a színháztörténet területére is, ebben a témában szerzett bölcsészdoktori diplomát a pozsonyi Comenius Egyetemen. Tankönyveket és művelődéstörténeti tanulmányokat írt. A tanárok azon csoportjába tartozott, akik a napi pedagógiai munka mellett fontosnak tartották a tudományos kutatást, a feltárt ismeretek publikálását.



Válent Béla tanár urat kérdeztük, aki diákként és kollégaként is ismerte:

Mire tanította önt, és milyennek tartották a diákok Kováts Miklóst?

Elsőben tanított engem történelemre. Ahogyan emlékszem rá diákcentrikus és következetes volt, az érdekelte, mit tanult meg a diák, nem pedig az, ami a könyvekből van szóról szóra bemagolva. Szigorú volt, ennek ellenére mégis szerették a diákok, mindenre megtanított, amire szükség volt. Tartása és beszéde egy igazi úriemberhez volt méltó.

Milyen volt a tanítási módszere, a diákok meg voltak vele elégedve?

A tananyagot érdekfeszítően adta elő, de törekedett, hogy felesleges információkkal ne terhelje a diákokat. Ha a figyelem kezdett elillanni, elsütött egy-egy viccet, hogy újra felkeltse az érdeklődést. Szerette a diákokat és foglalkozott is velük, versenyekre készítette fel őket, illetve szavalóversenyekre is hordta őket. A hölgyek igazán kedvelték, mivel nagyon udvarias férfi volt. A diákokat pedig mindig magázta. Kollégaként nem volt alkalmam annyira megismerni, de a feleségem nagyon jó kapcsolatban állt vele, és nagyra becsülte. Sokat beszélgettek, és tudtak tanulni tőle a magyar szakosok.

Számomra nagy megtiszteltetés volt, hogy kollégaként tekintett rám. Az ő elismerése nagyon sokat jelentett nekem, mivel mindig is felnéztem rá, mint tanárra és mint emberre.

*Források: Végső búcsú Dr. Kováts Miklóstól - Amikassa, <https://felvidek.ma/2022/03/elhunyt-kovats-miklos-tanar>
Készítette: D. Vivien és R. Vanda*

Az Ipariból Londonig

2022. március 29-én a Thália színházban jártunk, ahol a Lucskay Róbert által játszott *Apa, Anya, Pia* című színdarabot láttuk. Lucskay Róbert a pályáját az Ipari kisszínpadán kezdte akkori iparistaként. Néhány kérdést tettünk fel neki.

- Miért jelentkezett az Ipariban színjátszó szakkörre?

Azért jelentkeztem az X-be (Iparista Kis Színpad), mert akkoriban az volt az egyetlen nem technikai szakkör, és az egy kis kikapcsolódást, változatosságot jelentett, illetve az édesanyám bátorítása is sokat számított.

- Mennyire volt az Ipari kisszínpada meghatározó vagy kiindulópont a színészi karrierje felé?

Az elején még hobbi és szórakozás, a szürke mindennapok megtörése volt a cél. Pásztó András tanár úr vezetésével viszont egyre jobban megszerettem a színházat, és nagyon megfogott a varázsa. Itt kezdtem el megtanulni, hogy mennyire összetett, sokoldalú és kreatív művészet a színház. Helyzetekre és emberi kapcsolatokra épülő művészeti ág, ami a jelenben, élőben zajlik a néző és a színpad között.

- Ki volt a kedvenc tanára és mi volt a kedvenc tantárgya az Ipariban?

Több kedvenc tanárom is volt, és mindnek megvolt a különlegessége, ami érdekessé tette az órákat. Pásztó András volt az, aki bevezetett engem a színház világába, amiért nagyon hálás vagyok neki.

Kováts Miklós az osztályfőnökünk, aki sajnos márciusban elhunyt egy felejthetetlen példaképem volt. Ő is nagyban hozzájárult, hogy a színházat megszerettem. És morálra, tisztességre és emberszeretetre tanított. Nagyon fontos férfi mintaképem volt, és az is marad örökre. A kedvenc tantárgyaim pedig a magyar, műszaki rajz, automatizációs technika meg a műhely volt.

Köszönjük szépen a válaszokat, további sok sikert kívánunk a színészi pályafutásához!

- Tartja-e a kapcsolatot a volt osztálytársaival az Ipariból és van-e még valaki, aki szintén a színészi pálya felé sodródott?

Amióta Angliában élek nem nagyon találkoztam az osztálytársaimmal. Sajnos. De igyekezni fogok, hogy behozzam a lemaradást. Nem sok osztálytalálkozóra tudtam elmenni. Vagy próbáltam, vagy játszottam a világ különböző tájain.

- Mire emlékszik vissza legszívesebben az iparista éveiből?

A legkedvesebb emlékeim az emberekhez fűződnek. Osztálytársakhoz és tanárokhoz. Maga az iskolába járás rituáléja a legkellemesebb emlék. Diák és tanár összeköti az életét 4 évre és ez alatt az idő nagy részét az iskolában tölti.

- Milyen érzés volt most újra iparisták előtt színpadra lépni?

Nagyszerű érzés volt újra iparisták előtt játszani. Régi emlékek idéződtek föl és újak alkotódtak, amikor teltház előtt játszottam az előadást. Mindig is szerettem iparistáknak játszani. És ezúttal is így volt. Jó volt látni a csillogó, figyelő szemeket, és érezni a diákok figyelmét. Remélem, hogy még lesz majd alkalmam újra játszani iparista közönség előtt.



/Rajczy Viktória, Vojtko Anna/

IPARI VERSENYEK, ESEMÉNYEK

GEDEON JÁNOS EMLÉKKUPA - GÉPI FORGÁCSOLÓ VERSENY

A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Stromfeld Aurél Technikuma 2022. március 24-25-ke között Salgótarjánban megrendezte a Gedeon János Emlékkupát, az országos és határ menti gépi forgácsoló versenyt. **Két diákunk képviselte iskolánkat:**

- Szabó Szabolcs (II.A)
(9. helyezett a 14-ből)
- Sabo Jakub (III.A)
(Különdíjat nyert)

Felkészítő tanárok:

- Válint Béla
- Kankula Zoltán



SZÓ HATÁROK NÉLKÜL SZAVALÓVERSENY

Kassa Óváros része megrendezte a Szó határok nélkül szávalóverseny 24.-ik évadát.

Iskolánkat BEKE DÁVID (II.C, műszaki líceum) tanuló képviselte, aki Varró Dániel Ha feleségem felmegy a Facebookra vidám és poénokkal teli kortárs versét szavalta el.

Felkészítő pedagógus: Rigó Gyula

INFOROG INFORMATIKAI VERSENY

A versenyt felhasználói és programozói kategóriában rendezik meg.

Felhasználóiiban országos szinten a fantasztikus 3. és nemzetközi szinten 6. helyet szerezte meg ŠTEC DOMINIK (II.C), valamint BÁRCZY SZABOLCS ISTVÁN (IV.C) 4. lett, míg GÁBOR MÁRIÓ SEBASTIÁN (IV.C) 6. helyet szerezte meg.

Programozásban VEREŠ PATRIK (IV.C) országos szinten 10. és nemzetközi szinten 12. lett. SIMON BOGLÁRKA (II.C) 5. illetve 9., míg BEKE DÁVID 9. illetve 13. lett.

Felkészítő pedagógusok: Szűcs Anita és Nagyné Fülöp Dóra tanárnők



THÖKÖLY-SZOBORAVATÓ KÉSMÁRKON

Iskolánk részt vett Késmárk szülöttének, Erdély fejedelmének, gróf Thököly Imre lovas szobrának a felavatásán.

A diákok meglátogatták a késmárki várat is, és az Ipari koszorúját helyezték el Thököly Imre sírkápolnájában az új evangélikus templomban.



ROBOSUM ROBOTVERSENY FÜLEKEN

Két év kihagyás után Füleken ismét megrendezték a RoboSum robotszumó versenyt. Iskolánkat Bodor Kornél (I. A), Fekete Ádám (I. C), Simon Boglárka (II. C) és Tóth Filip (II.C) képviselte. Dobogós helyet nem sikerült szerezni, de jövőre újra megküzdenek majd robotosaink.

Felkészítő tanár: Kovács Andrea tanárnő



RENDAHAGYÓ MAGYARÓRA

A II.C rendhagyó magyar órán vett részt. Nagy Csaba, kortárs szlovákiai magyar költő és pedagógus előadását hallgatták meg a versírás szépségeiről, trükkjeiről, nehézségeiről saját versei felolvasásával tarkítva.

PET KUPÁS KÖRNYEZETVÉDELMI ELŐADÁS ÉS KIÁLLÍTÁS

2022. május 13-án az I.A és a II.C osztály tanulói a PET KUPA környezetvédelmi kiállításon és előadáson vettek részt. A PET KUPA csapata a Tiszából, más folyókból és az ártéri erdőkből pet palackokat gyűjtenek össze, a hulladékból a helyiakkal összefogva hajókat építenek és nekivágnak a folyóknak, hogy megtisztítsák őket. A diákoknak nagyon tetszett a szemléletformáló környezetvédelmi projekt megtekintése

Készítette: Szilvási Attila és Vaszily Máté



Könyvtári Látogatás Története, kialakulása



Interjú Fülöp Éva volt könyvtárosunkkal

Hol kezdte pályafutását, merre vezetett az út az ipariig?

- ✿ Városi könyvtárban kezdtem dolgozni, ahol összesen 10 évet töltöttem el. Ezt követően jöttem az Ipariba, ahol pedig egy gyönyörű könyvgyűjteményt találtam.



Egyedül kezdett dolgozni a könyvtár kiépítésén, mennyi ideig tartott?

- ✿ Eleinte nehezen kezdődött, aztán önkéntes diákok segítségével elindult a válogatás. Több hónapig tartott. Hisz egy könyvtár kiépítése 10 évig is eltart.

Mi alapján vannak a könyvek rendszerezve?

- ✿ Tízes számrendszer szerint van rendezve pont úgy, mint akármelyik nagy könyvtárban.

Mikor és mi által kezdett el könyvet olvasni?

- ✿ Már kiskoromban elértek a könyvek, meséken nőttem fel. A családban mindenki olvas, szeretem az életrajzokat. Ha találok egy könyvet, ami megfog, akkor az napokig megmarad a fejemben és

gondolkozom rajta, kutatok benne, többször is elolvasom. Egy írótól több könyvet is olvasok, ha tetszik az írása.

Milyen műfajokat kedvel?

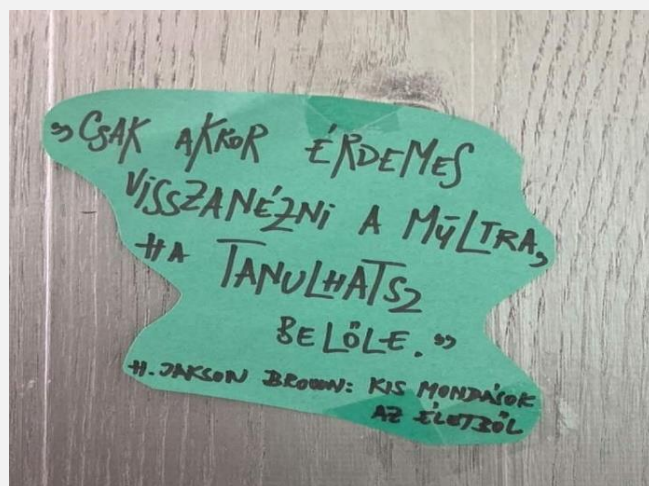
- ✿ Pszichológia, mélylélektan, klasszikus irodalom, drámai jellegű könyvek, amik megviselnek, fantázia és életrajzok.

Van kedvenc könyve, esetleg amit ajánlani tud?

- ✿ Nehéz választani, mivel mostanság egyházi könyveket olvasok. Néhány kedvencem: A Legyek Ura, Dorian Gray, Ajándék a végzettől, Kertész Erzsébet: Harriet könyve, Kisherceg, Citadella...

Lenne pár ötlete, hogy hogyan lehetne a fiatalokkal megkedveltetni az olvasást?

- ✿ Élményszerű akciók segítenének ebben. Felolvasás versenyszerűen. Régen a diákok beöltöztek a kedvenc karakterüknek. Persze az is segíthet, ha egymás közt beszélnek róla, így felhívva az érdeklődést a könyvekre.



Készítette: Majoros Elisabeth és Lőrincz Sarolta



Könyvajánló



Mostanában a korosztályunk nem nagyon olvas könyveket, persze vannak üdítő kivételnek. Ez nagyon látszódik a szókincsükön is, de higgyetek nekünk, egy kis képzeleterővel, sokkal jobb egy stílusodhoz illő könyv, mint egy film és tanulhatsz is belőle.

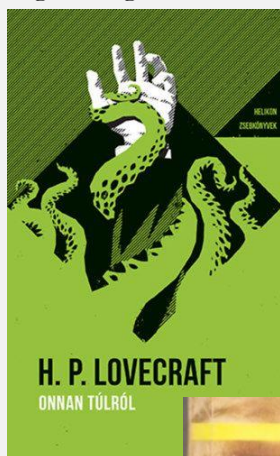
H. P. Lovecraft: Onnan Túlról

-A H. P. Lovecraft novellák többségében megmagyarázhatatlan, ijesztő és hihetetlen dolgok történnek, nem lehet tudni mi valóságos, mi nem, hogy az egész csak a mesélő fejében történik és mind ez csak az őrültség jelei?

-Miről is szól?

-Elég nehéz lenne elmagyarázni, túl sok minden történik benne rejtélyes eltűnésektől, sátánizmusokon át szellemátkányokig, akik nem fizetnek lakbért a falakban.

-Szóval, ha valami nem mindennaposra vágysz a H. P. Lovecraft könyvek soha nem fognak téged cserben hagyni.



Fülöp János: Gordiusz mester nyomoz

-Ez egy magyar detektívregény, főszereplőnk Gordiusz mester más néven Dr. Nagy Sándor, aki olyan nyomozó, hogyha a munkatársai nem tudják megoldani a rejtélyes ügyet, akkor neki adják át megoldásra.

-Két kis történetből áll a könyv:

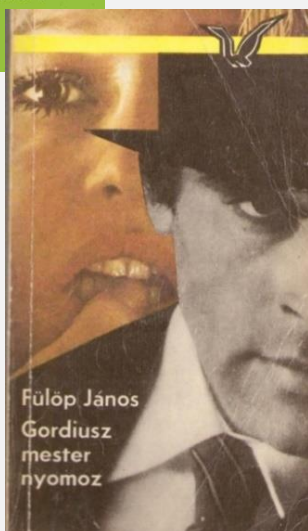
-*Műsorzárás:*

-Amiben egy idős férfi öngyilkos lesz, de a nyomok arra utalnak, hogy gyilkosság történt. Elég széteső történet, leginkább azért, mert nyilvánvaló, hogy kiknek állt érdekében el tenni láb alól az öreget, és hiába erőlködik a szerző, hogy másokra terelje a gyanút, nem igazán sikerült neki, emiatt vontatottá vált a cselekmény rövidsége ellenére is.

-*Deuba:*

-Ez már összeszedettebb történet, és sokkal jobban sikerült, mint az első.

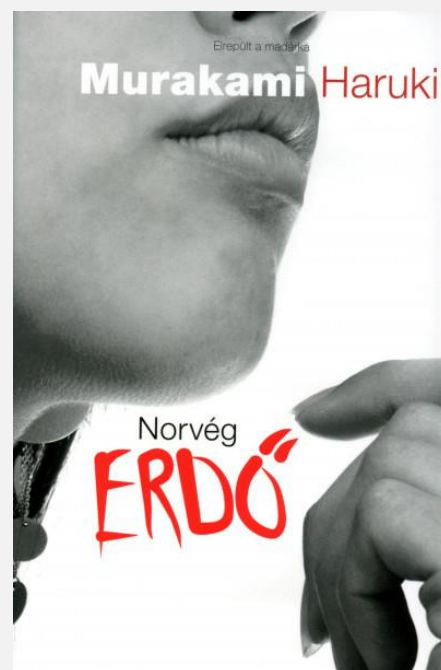
-A deuba egyébként az az önjáró kazán, amivel téli építkezéseken az épületeket szárítják. Na, most a címválasztás nem túl szerencsés, mert a megoldás felé tereli az olvasót. Igaz, ez a krimi csak egy darabig detektívregény, aztán már csak azon izgulhatunk, hogyan sikerül elkapni a lelketlen gyilkost.



Murakami Haruki: Norvég erdő:

-A regény 1960-as évek Tokiójában játszódik, ahol a felkelő tinik vannak a középpontban. Bár a felkelések valójában csupán háttérrel biztosítanak a történet kibontakozása közben, Toru és Midori szemén keresztül a mozgalmat gyengének és képmutatónak ábrázolja.

-A főszereplőnk Vantanabe Toru, aki visszatekint az egykori egyetemi életére, a könyv olvasása során megismerünk két karaktert, akik nagy ellentétei egymásnak a viselkedésre és gondolkodásra, a gyönyörű szép, de érzelmileg ingatag Naokóval, és a szerencsétlen, de mégis életvidám Midorival.



Készítette: Pitocky Szabolcs és Stefán Karolína

Interreg projekt

Az iskola sikeres pályázatainak közül az Interreg projekt kereteiben a modern technológia világába léphetünk be a fejlett robotizált eszközöknek köszönhetően.

A projekt neve: INTERSKILL 2021.

A projekt teljes neve: A határokon átnyúló intézményközi együttműködés szintjének javítása és a polgárok közötti határokon átnyúló együttműködés bővítése. A projekt 2021. március 1-től egészen 2023. február 28-ig tart. A Magyarországi partnerünk a Miskolci Szakképzési Centrum.



Miskolc és Kassa a magyar-szlovák határ regionális ipari központjai, amelyeket évszázados testvérvárosi kapcsolat köt össze. A közelmúltban a 4. IPARI FORRADALOM átalakította a gazdaságot a határ mindkét oldalán, gyors technológiai változással és minden szektorban a digitalizációval. A helyi gazdaságok versenyképességének javításához jól képzett munkaerőre van szükség. Ennek érdekében mindkét régióban fejleszteni kell a szakképzést.

A projekt keretében a két város jelentősebb műszaki szakképző iskolái szakmai együttműködést alakítanak ki annak érdekében, hogy a felső tagozatos tanulók magasabb szintű szakmai tudással és kompetenciákkal léphessenek be a munka világába.

Az oktatásban is meg kell jelenniük a legkorszerűbb eszközöknek, technológiáknak. A

legnagyobb változások az elektronikai, gépészeti, informatikai szektorban következtek be. Ezeken a területeken műhelyeket, berendezéseket és laboratóriumokat kell fejleszteni. A fejlesztés keretében robotizált, számítógéppel vezérelt megmunkáló gépeket és elektronikus oktatóeszközöket vásárolnak. Az oktatók szakmai képzésen vesznek részt.

Az ipari a Szlovákia-Magyarország projektbe tartozik. Ezen projekten belül van egy szlovák és egy magyar partner. A teljes megpályázott összeg 367.893€ euró, ebből az iskola részesedése 169.497 €, a Magyarországi partnerünké 198.396 €. A projekten belül beszereztünk 3D nyomtatót, lézervágót, robotkart, ráccstartó szerkezetet, 12 új számítógépet a CNC-terembe, notebookokat és még sok más eszközt az oktatás magasabb szintre való emelése érdekében



Robotkar:



Készítette: Titka Dennis Dylan, Tóth Filip



Tobákoš Rozália tanárnővel beszélgettünk

Felkerestük Tobákoš Rozália tanárnőt, és feltettünk neki néhány kérdést. A tanárnő könyvelést és statisztikát oktat, de idén Köből tanárnő óráiból is kivette a részét. Ebben az interjúban főleg a jövőbeli terveiről kérdeztük.

Mi a véleménye az Ipariról?

Mindig felnéztem az Iparira, szeretek itt lenni, szeretek itt tanítani.

Miért szeret az Ipariban tanítani?

Ez az első iskola, ahol elkezdtem tanítani, sok kellemes emlék fűz ide.

Mik a tervei a jövőre nézve?

Egészségben nyugdíjasként csendesen élvezni az életet és sok időt tölteni a családommal, az unokáimmal.

Mennyire nehezítette meg a tanítást, hogy át kellett vennie Köből tanárnő óráit?

Sajnos a betegsége miatt helyettesítenünk kellett. Megnehezítette a munkámat, mert sok mindent utána kellett tanulnom. Majd osztályfőnökként az osztályát is átvettem, és ez nem volt könnyű, hisz negyedikesekről volt szó.

Hogy látja jelenleg, a jövő évben is szeretne az Ipari része maradni?

Ha szükség van rám, akkor szívesen tanítok még, hisz szeretek fiatalok közt lenni. Remélem, az egészségem még engedi.

Mit tanácsolna a diákoknak tanulás szempontjából?

Hogy folyamatosan tanuljanak és célszavakat, mondatokat vegyenek ki a tananyagokból, és annak segítségével tanulják meg az anyagot. Tanulni is meg kell tanulni!

Mi a legnehezebb a tanári szakmában?

Amikor azt hiszem, hogy mindent átadok, és a végén kiderül, hogy nem így van. Ez néha elszomorít.

Meg van elégedve az osztályok teljesítményével?

Hova tovább, annál nehezebb, de ha az ember nagyon odafigyel, akkor lehet valamit az egészből kihozni.

Mi a véleménye az online oktatásról? Hogyan tudott együtt dolgozni az osztályokkal?

Kínlódtam első éven, aztán lassan belejöttem. Azok a diákok, akik akartak tanulni, azokkal lehetett együttműködni, de sajnos sokan nem ilyenek. Azonban nem adja vissza az online oktatás azt, amit a jelenléti.



*Nagyon szépen köszönjük,
hogy válaszolt a
kérdéseinkre, további sok
sikert kívánunk a jövőben!*

*Készítette: Špegár Fatima
és Bužický Mária Magdaléna*

VYŠŠIE ODBORNÉ ŠTÚDIUM-STROJÁRSTVO FELSŐFOKÚ SZAKKÉPZÉS-GÉPÉSZET

Válent Béla tanár úr, és Mičák Zsuzsanna tanárnő bemutatta a felsőfokú szakképzést.

Sokan összekeverik a felépítményivel, ami az érettségi után szokott következni, ide már érettségivel, gimnázium vagy szakérettségivel jöhetnek tanulni. Felsőfokú képzést ad, ez megfelel az ISCED 5B bakkalaureátus (Bc.), de mert nem jogosít további mesterképzésre Dis. (diplomás specialista) a titulusunk. Három éves képzés, szlovákul van beiktatva, de a diákjainkkal sokszor, a jobb megértés érdekében, magyarul beszélünk. Az államvizsga viszont a képzés végén szlovák nyelven van. Amikor megalakult a felsőfokú képzés az iskolában, ez volt a harmadik Szlovákiában. Nagyon szoros együttműködése van az LVD-vel Tornalján.

Két fő tantárgya van a CNC és 3D nyomtatás. Már a rajzprogramot is Solid Edge-ben tanulják. Épp ezért könnyebb elhelyezkedni nekik a piacon. A képzés ideje alatt 8 hónap gyakorlatot már fel tudnak mutatni. Itt az angol nyelv lényegében már a szakra összpontosul. Pluszban még külföldön is gyakorlatoznak. A harmadik év második fele gyakorlati, gyárakban, üzemekben dolgoznak. Úgy kell érteni, hogy a minisztérium írja elő, de nem biztosítja be, így a diáknak kell találnia gyárat, vállalkozást, ahol ő gyakorlaton vesz részt 3 hónapon keresztül. Az a cég ad neki diplomamunkának feladatot, a tartalomért ők felelnek. A kivitelezés tudományos szintjéért az iskola felel.



Megkérdeztünk egy volt iparista diákot, Kalapos Dánielt, aki most itt folytatja tanulmányait, diák szemszögből hogy néz ki ez a képzés.

A középiskolai tanulmányaimat is az Ipariban végeztem így a tanárok már ismerősek voltak számomra. Szeretem őket, főleg a mostani osztályfőnökömet, Valent tanár urat. Pozitívuma ennek a képzésnek, hogy rugalmas, mivel én az első olyan felsőfokú képzésre járok, ami távúton zajlik. Ennek nagyon örülök, mert így a munkahelyemet sem kell otthagynom, egyszerre tudom a kettőt végezni. Amit az oktatásrendszerből hiányolok az a Cad/Cam programozás tanítása, illetve több lehetne a manuális programozásból is.

Mit is tanulsz pontosan?

3D tervezést Solid Edge-ben és autoCAD-ben, M és G kódolást Fanuc programozási nyelvben. Illetve még anyagismeretet, méretezést, műszaki rajz elkészítését. Nagyon sok számításokat végzünk különböző tárcsák, hajtások, tengelyek elkészítésében, amihez a táblázat is segítségünkre van.

Hogy zajlanak az online órák?

Amikor a járvány beütött, és bezárták az iskolákat, az iskolai intézménynek gyorsan alkalmazkodnia kellett. Ma már az internetes világ korát éljük, ahol az információ gyorsan terjed, így a tanítás is jó. Most azért írtam, hogy jó, mert egy szakiskolában nehezen tudom elképzelni, főleg a gyakorlati órák miatt. Az ember vizuális lény, így leggyorsabban akkor tanuljuk meg, ha azt a CNC gépet megfogjuk, kezeljük, látjuk, hogyan működik. Így van a többi tantárgynál is sok esetben.

Hol lehet elhelyezkedni?

Ez egy nagyon érdekes kérdés. A saját tapasztalatom osztanám meg. Én úgy gondolom, hogy friss iskola befejezéssel szinte bármelyik cégben el lehet helyezkedni a szakma keretén belül. Bár külföldön mikor munkát kerestem, sok cégnél elvárt a 3-5 év gyakorlat, amivel sokan nem rendelkeznek. Suli után elmondhatom, hogy jó időben jó helyen voltam. Gyakorlatilag 0 tapasztalattal el tudtam helyezkedni. Bár nem programozóként, hanem mint operátor, akinek annyi a dolga, hogy elindítja a gépet, hogy az folyamatos gyártást végezzen. De lényegében a válaszom igen, el lehet helyezkedni, kevés szakember ért hozzá. A munkáltatók becsülik az ilyen munkást, illetve hozzá teszem, egy jó fizető szakmáról beszélünk.

Készítette: Pácz Fanni és Simon Boglárka

BILIÁRD BAJNOKSÁG A KOLLÉGIUMBAN

3A biliárd egy játékcsoport összefoglaló neve, melyben két ember vagy két csapat játszik egymás ellen. Golyókat kell egy keretezett asztalon dákók segítségével lökni. A játékos csak a fehér golyót lökheti meg a dákóval. A játékot 1 fehér és 15 színes golyóval játsszák. A színes golyók közül 7 egy színű, úgynevezett "teli", megint 7 színes - fehér, úgynevezett „csíkos”. Az egyik játékosnak a teli színeseket kell belöknie, míg a másiknak a csíkosakat. Ha egy játékos eltette az összes saját golyóját, akkor utoljára a feketét kell eltenni.



Iskolánk kollégiumában újra megrendezésre került a biliárd bajnokság, amelyet nagy érdeklődés fogadott.



A bajnokság a kollégium negyedik emeletén került megrendezésre. A versenybe nemcsak a fiúk, hanem a lányok is bekapcsolódtak. A verseny jó hangulatban zajlott, a diákok nagyon jól érezték magukat. A tanulók ügyesen játszottak, bár néha szerencsével is, de tovább jutottak. A döntőbe Magyar Viktor (II.A) és Gajdos Patrik került.

A biliárd bajnokság győztese végül Gajdos Patrik lett. Reméljük, hogy jövőre ismét megrendezésre kerül majd a biliárd bajnokság!

Érdekesség:



A biliárdnak hosszú és gazdag történelme van, 15. századi keletkezésétől kezdve I. Mária, skót királynő temetése idején testének saját biliárdasztala borításába való helyezéséig, ill. Shakespeare műveiben történő számtalan említésig. Kb. 35 fajtáját lehet megkülönböztetni. A francia bille szó golyót, ill. labdát jelent.



Készítette: Horváth László és Matuška Dániel



SÍTANFOLYAM



Egy év kihagyás után újra megrendezésre került 2022. február 28-án a sítanfolyam az iskolánkban, melyen a II. és a III. évfolyam tanulói evett részt. A helyszín a Kassa közelében lévő Eprestető volt.

Akinek nem volt sífelszerelése annak az iskola tudott biztosítani. A helyszínre minden reggel busszal utaztak a diákok, mivel nem volt lehetőség szállásra menni. A tízórai és az ebéd be volt biztosítva. Minden nap nagyon finom ebédet készítettek nekünk. Részt vett velünk a tanfolyamon Herditzky Attila tanár úr és a kollégiumból Dupaly József és Matej Martin nevelők. Három csoportra voltunk osztva – kezdők, középhaladók és haladók. Először középhaladók is csak a kisebbik pályán mentek. Hiszen ott is volt, aki már több éve nem síelt. Nekik is muszáj volt újra belejönni. De a szerdai napon már ők is kipróbálhatták magukat a legnagyobb pályán kisebb, nagyobb sikerrel. A kezdők közül is voltak ügyesebbek, akik már felkerültek a legnagyobb pályára. Pénteken már tényleg majdnem mindenki kipróbálhatta magát a legnagyobb pályán. A kiváló pályákon élmény volt a síelés, de mivel elég sokan voltak, délutánra elég buckás lett a pálya. A csütörtöki napon egy verseny került megrendezésre, melyen az első három helyezett kapott díjat. Ez a sítanfolyam egy felejthetetlen emlék marad mindannyiunk számára, mert nagyon jól éreztük magunkat. Reméljük, a közeljövőben még lesz valami hasonló esemény.



Megkérdeztünk két diákot, hogy hogyan élte meg a sítanfolyam napjait.

Lőrincz Sarolta II.C

Hogy érezted magad ezen az eseményen?

Nagyon jól éreztem magam, mivel nagyon jó társaság volt ott, kellemesen telt el az egész hét. Először próbáltam ki ezt a sportot és emiatt az elején egy kicsit féltem tőle, de aztán belejöttem. Örülök neki, hogy ezt is kipróbálhattam és a jövőben is szeretnék majd még síelni.

Mi a véleményed a csoportod oktatójáról?

Nagyon aranyos bácsi volt, aki mindenben segített nekünk, értette a dolgát. Jól éreztük vele magunkat, és örülök, hogy ilyen oktatót kaptunk.

Simon Bogi II.C

Hogy tetszett a sítanfolyam?

A sítanfolyam számomra egy nagyon nagy élmény volt. Meglepett, mert nem számítottam rá, hogy egy bő 1,5 év után, aminek nagy részét otthon online tanuláson töltöttük eljutunk egy ilyen emlékezetes hétre. Bátran mondom, hogy nagyon jól éreztük magunkat és sok újat megtanultunk. Egy kedves vezetőt kaptunk, aki egész héten foglalkozott velünk, és azon kívül jókat lehetett vele beszélgetni.

Milyen volt a legnagyobb pályán? Nem féltél?

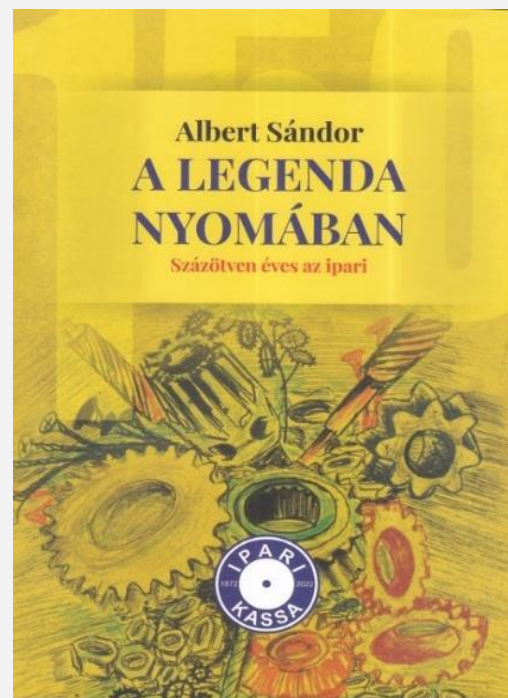
Szerintem a mi csoportunkban mindenki arról álmodozott, hogy mikor megyünk már fel a nagy hegyre. Amikor szerdán eljött a nap, hogy beállhatunk a felvonóhoz, egyáltalán nem féltem. Szerintem az adrenalin miatt is. Viszont mikor felértünk a tetejére és vártuk a vezetőnket, egy kicsit bevallom, elkapott a félelem, ahogy néztem lefele és eléggé meredek volt. Itt már tudtam, hogy fogok esni.

Készítette: Beke Dávid, Stecz Dominik

A legendás kassai ipari nyomában

Albert Sándor: A legenda nyomában című, 192 oldalas könyve emléket állít annak az iskolának, melyet másfél száz évvel ezelőtt Szakkay József alapított.

”1872-ben, október havának kilencedik napján, Kassán megnyílt az első Ipariskola: a szellem egy új síkon kezdte meg harcát a tudatlanság ellen az ember szabadságáért... Az élet anyja, a munka vontja ölére azt a tizenkilenc kislegényt, akik... elsőnek léptek be a műhelyek és gépek világába, hogy utat törjenek mai tízezrek számára.” (7. o.)



A Monarchia idején 1403 diák végzett (1872–1921), majd másfél ezer (1919–1944). A magánintézmény Gépészeti Felső Ipartanodaként indult. A kezdetek szerények voltak. *„Az első évfolyam egy »fészerben« kezdte meg működését, melynek még felszerelése sem volt. A műhelyoktatás a közeli gyárban folyt.”* A fennmaradás érdekében külső megrendelők számára gépalkatrészeket gyártottak a későbbiekben.

Az előbbi korszaknak *Albert Sándor* aktív részese volt, hiszen az intézmény élén állt (1990–1997).

1875-ben az iskolát államosították. Neve elé odakerült a Kassai Állami megjelölés. 1949-ig még tizenháromszor változtatott nevet.

1929-ben a világgazdasági válság miatt majdnem megszűnt az oktatás, mert a minimális 30 diák helyett csak 13-an jelentkeztek, de Antonín Benda igazgató közbenjárására a magyar osztály megmaradhatott. Az első bécsi döntés után, 1939-ben újraindult a szlovák nyelvű képzés. 1945-ben megszűnt a magyar nyelvű oktatás, mely 1950-ben indulhatott el ismét. Ez zökkenőmentesen valósult meg, mivel – ahogy Boda Pál későbbi igazgató elmondta – 1945-ben ugyan megszűnt a magyar nyelvű oktatás, de a tantestület lényegében a hontalanság éveiben is megmaradt.

A kötet első fele az intézmény történetét tekinti át, majd az ünnepségeket, az iskolakultúrát és a hagyományokat veszi sorra. A külföldi kapcsolatok is szerepelnek. Szó esik az érettségi találkozókról és rubindiplomásokról, az iparista klubokról.

"Saját műveink" című alkotóverseny

Idén iskolánk kollégiumában megrendezésre került a "Saját műveink" című alkotóverseny. Sajnos az utóbbi két évben a járvány miatt nem került megrendezésre, de nagy öröm számunkra, hogy 2022-ben 28. alkalommal valósulhatott meg. A versenyre 33 diák adta le a munkáját.

Több kategóriában lehetett nevezni:

- ❖ Képzőművészeti
- ❖ Kézműves alkotások
- ❖ Fotók

Így alakult ki ez a gazdag kiállítás. Az értékelés a diákok szavazatai alapján történt. Volt egy különleges vendégünk, Hájek Viktória, aki már több rangos versenyen részt vett. Szerepelt a "Sztárban sztár leszek" válogatóján is 2021-ben. Mivel ez "Saját műveink" verseny volt, így ideillően



hozzánk is saját szerzeményeit adta elő. Gitárral és énekkel fellépett még Nagy Lilla, Álmos Bence Badin és Chován Lilla.



Iskolánk diákjainak helyezései:

- ❖ Szatmáry Gréta képzőművészeti alkotások kategóriában 3. helyet ért el.
- ❖ Geri Gergely képzőművészeti alkotások kategóriában különdíjat kapott.
- ❖ Hurák Noémi kézműves kategóriában 3. helyezést ért el

Vass Zsófia és Varga Noémi

Felelős szerkesztő: **Szűcs Anita**, Szerkesztőség a II.C osztály

Köszönet mindenkinek, aki részt vállalt a munkában!

Továbbra is várjuk írásaitokat, kérdéseiteket, javaslataitokat, véleményeteket, rajzaitokat... akár személyesen vagy a szucs1@edu.ipari.sk címre. Ne felejtsetd el, a levél tárgya **ACÉLTOLL** legyen!